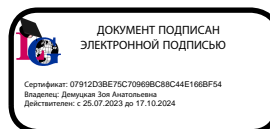


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
имени А. М. Терехова»



З. А. Демущая
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»

Разработчик:
Брахнова И.А.,
зам. директора по ВР

Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»	13
2.2 Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	14
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательной работы	38

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания НОО .

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания ООО .

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания СОО

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»

МБОУ «Гимназия № 21 имени А.М. Терехова» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Гимназия является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, опорно – методической площадкой по теме «Система работы по повышению качества образования при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по английскому и немецкому языкам, опорной школой Центрального банка РФ по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности.

История школы является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

На базе гимназии создан школьный музей «Международные связи Кузбасса». В 2019 году музею присвоили имя А. М. Терехова, ветерана ВОВ. В музее проходят Уроки города, Уроки мужества, встречи с известными людьми и выпускниками. В музее происходит передача традиций от одного школьного поколения к другому. Здесь хранятся символы школы, ее реликвии. Здесь хранится Память...

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	Олимпиады	НОО – олимпиады на платформе Учи.ру ООО – школьный этап многопредметной олимпиады школьников и всероссийской олимпиады школьников

		СОО – школьный этап всероссийской олимпиады школьников, участие в перечневых олимпиадах
Исследовательская	конференции, исследовательские проекты	НОО – гимназическая научно-практическая конференция «Открытие», Проект «Орлята России», ООО, СОО - гимназическая научно-практическая конференция «Открытие», проект «Большая перемена» Презентация индивидуальных проектов
Познавательная	Предметные недели	НОО - Неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче», «Финансовая грамотность», «Быстрее, выше, сильнее», Праздник к нам приходит (неделя иностранных языков) ООО, СОО - «Экологический калейдоскоп», «О великий, могучий русский язык!», «Игры разума», «Страницы нашей истории»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Вид	Форма	Содержание
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Занятие-беседа, занятие-рассуждение, гостиная	Занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	Кружок	Программа «Сто дорог-одна моя» способствует развитию у обучающихся интереса к разным видам сферы деятельности. НОО Программа «Россия – мои горизонты». ООО, СОО

потребностей обучающихся		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок	Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни». Занятия направлены на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений НОО, ООО, СОО
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры, пионербол, мини футбол, соревнования	Программа «Олимпиец» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового образа жизни. НОО, ООО, СОО
Проектно-исследовательская деятельность	Творческие, исследовательские проекты, конференции	вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, формирование навыков сбора и анализа информации, материалов, умение грамотно презентовать итог своей деятельности
Коммуникативная деятельность	клуб	Занятия английского клуба, направлены на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская, кружок	Программа «Мир творчества и красоты» - рассчитана на развитие художественного творчества Культурология - развитие творческих способностей учащихся в художественном направлении, через обучение

		видам рукоделия, основам лепки и дизайна предметов.
Информационная культура	кружок	Формирование представлений у обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения работ на компьютере.
Интеллектуальные марафоны	Марафоны, квизы, квесты, соревнования	Программа «Хочу все знать!» реализуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий.
Учение с увлечением	кружок	На занятиях «Калейдоскоп наук» учитель помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Модуль «Классное руководство»

Вид	Форма	Содержание
Познавательная Проблемно ценностное общение Досугово развлекательная Трудовая	Классный час, – основные школьные дела игры, тренинги, – походы, экскурсии, беседы, ведение портфолио	НОО, ООО, СОО: <ul style="list-style-type: none"> • формирование и сплочение коллектива класса: дела, акции, события, проекты, занятия, классные часы: <i>тематические</i> (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, игровые <i>здоровьесберегающие</i> • выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», походы, концерты и т.д, деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования, «Мой класс сегодня и завтра». • организация интересных и полезных совместных дел

		<p>обучающихся с разными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа: со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности, с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, • заполнение с обучающимися «портфолио» участие в общешкольных конкурсах «Лидер года» • сотрудничество с учителями - предметниками. • Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел в классе и гимназии
--	--	---

Модуль «Основные школьные дела»

Вид	Форма	Содержание
Досугово - развлекательная	Фестиваль талантов «Серебряный ключ»	<p>НОО- данное мероприятие помогает младшим школьникам быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не стесняться быть непохожими на других ребят.</p> <p>ООО - приоритетным направлением является создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности. Особое значение для школьников имеет</p>

		<p>возможность самовыражения и самореализации.</p> <p>СОО – опыт направлен на пользу самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Познавательная</p>	<p>Дни наук. Фестиваль проектов. Общегимназическая научно – практическая конференция «Открытие»</p>	<p>НОО -младший школьник стремится узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>ООО – приобретение знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающее будущее человека. Это результат кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>СОО – опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований.</p>
<p>Художественное творчество</p>	<p>Фестиваль «Театральные подмостки»</p>	<p>НОО – создание условий для гармоничного развития личности</p> <p>ООО –приобщения к культуре как духовному богатству общества.</p> <p>СОО – старшеклассники приобретают опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.</p>
<p>Познавательная Художественное творчество Социальное творчество</p>	<p>Проект «И помнит мир спасенный...»</p>	<p>НОО – участвуя в проекте ребята приобретают знания о своей Родине, накапливают опыт социально значимых дел.</p> <p>ООО – формируются ценностные отношения к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>

		СОО – приобретают опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Социальное творчество	Гимназический праздник «Лестница успеха» (церемония награждения по итогам года, полугодия)	НОО – формирует у ребят потребность в чувстве принадлежности и необходимости ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение СОО – потребность в жизненном самоопределении, защите чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вид	Форма	Содержание
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности	Конференции, фестивали, творческие конкурсы	НОО, ООО, СОО События, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия Реализация проекта «Музыка детям», литературные вечера в библиотеке Федорова, «Инфосфера»
классные события	экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на	Реализация межведомственного проекта «Суббота кемеровского школьника»

	предприятие, природу и др.	
выездные события	социальные проекты	НОО, ООО, СОО ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Вид	Форма	Содержание
Социальное	Церемония поднятия Государственного флага РФ	Участие в церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в соответствии с утвержденным графиком
Художественное творчество	Выставки творческих работ	размещение на стендах школы регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (Дети. Творчество. Успех)

Информационно-медийное	Медиацентр	Ежедневная работа гимназического радио «Парламентский вестник», информационных экранов в холле и на этажах гимназии
Познавательная Трудовая	Митинг Радиогазета Устный журнал	Оформление тематических стендов, обновление информационного киоска: портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах гимназии уход за мемориальной доской Ф.Г. Загидулина
Познавательная Досуговая	Новостная информация гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания фотоотчеты	оформление классных уголков и стендов в школьных помещениях (рекреации, кабинеты), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т.п
Социальная	Популяризация школьной символики	использование символики МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» (флаг, логотип, гимн, талисман, элементы одежды обучающихся) как повседневно, так и в торжественные моменты
Досуговая	Событийный дизайн	- создание и поддержание в холле 3 этажа / библиотеке стеллажей свободного книгообмена, - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,

		торжественных творческих вечеров	линеек,
--	--	-------------------------------------	---------

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид	Форма	Содержание
Познавательная деятельность	Совет представителей родительских комитетов Диспут — размышление по проблемам воспитания	Участие родительского комитета в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
	«Дни открытых дверей» для родителей	Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности
	общешкольные родительские собрания Конференции по обмену опытом	Обсуждение вопросов воспитания, взаимоотношения обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
	родительский всеобуч Вечер вопросов и ответов	Реализация программы родительского университета «Мы – вместе» с целью повышения педагогической культуры, просвещение родителей

Модуль «Самоуправление»

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

<p>Социальное творчество Досугово – развлекательная деятельность</p>	<p>заседание спикеров органа ученического самоуправления «Парламент» заседание палаты ЛОРДов , Заседание палаты ОбщИН: заседание Совета старост Заседание Совета актива класса Реализация творческих событий</p>	<p>Алгоритм реализации творческих событий: Мотивация и поддержка творческой деятельности школьников, и их вовлечение Информационное обеспечение (информирование школьников, отражение этапов творческого процесса в прессе) Координация Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал (Формирование навыков самореализации и самоорганизации для решения творческих задач) Контроль реализации творческого развития школьников (подведение итогов)</p>
--	--	--

Модуль «Профилактика и безопасность»

вид	форма	содержание
<p>профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);</p>	<p>классные часы, «Уроки доброты», интерактивные игры, индивидуальные беседы, встречи с инспекторами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с ООО "Кузбасский РЦППМС", • социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем • реализация плана профилактической направленности
<p>профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений</p>	<p>врачами и т.д консультации, тренинги, беседа, диагностика</p>	<p>работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>
<p>профилактика аутодеструктивного, суицидального</p>		<p>проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,</p>

поведения несовершеннолетних		выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
Профилактика безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности		Реализация программ ДОП образования НОО – «Юный пешеход» ООО – ЮИД, ЮДП СОО – ШСК «СОФиТ» участие в акциях «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Модуль «Социальное партнерство»

Вид	Форма	Содержание
Познавательная	Взаимодействие с другими ОО, МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», дом детского творчества Рудничного района, дом детского творчества Центрального района, библиотека «Инфосфера», КемГУ, КузГТУ, Пост № 1	Совместная практическая деятельность - помощь учащимся определиться в жизни, самореализоваться, мотивация к самосовершенствованию
	открытые дискуссионные площадки, социальные проекты	участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных

		<p>мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение</p>
--	--	--

Модуль «Профориентация»

Вид	Форма	Содержание
<p>Трудовая деятельность по алгоритму: мотивация и поддержка профессионального выбора, посредством участия в мероприятиях; Информационное обеспечение: сопровождение личностно- профессионального</p>	<p>Часы общения Работа с интернет ресурсом Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов Экскурсии на предприятия города Посещение тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ВУЗах города</p>	<p>НОО – осознание ребенком своих способностей и возможностей, быть трудолюбивым в учебных занятиях и домашних делах экскурсии на предприятия города, дают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен ООО – формирование основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом интересов, желаний и способностей учащихся, создание благоприятных условий к</p>

<p>развития школьников</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации психолога Реализация программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя» Проектная деятельность</p>	<p>труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. расширений знаний обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности СОО – профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего самоопределение в получении профессионального образования; трудовой опыт; опыт участия в производственной практике. участие в работе всероссийских профориентационных проектов</p>
----------------------------	---	---

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Задача: вовлечь обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

Музей МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» «Международные связи Кузбасса» носит имя Анатолия Михайловича Терехова – одного из первых выпускников нашей школы, участника Великой Отечественной войны.

На базе гимназии создан поисковый отряд «Исток». Юные музейеды осуществляют поисковую деятельность, пополняют музей новыми экспонатами, разрабатывают и проводят экскурсии, участвуют в интеллектуальных играх и краеведческих викторинах.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Познавательная	Виртуальные экскурсии	получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края, страны в музеях и архивах через виртуальные экскурсии.
Досуговая	Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней, ООО, СОО – научно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края
	Праздники, фестивали	ООО, СОО - Организация событий, посвященных Памятным датам в истории школы, страны
Познавательная	Уроки Мужества, интерактивные уроки, классные часы	Организация и проведение Уроков Мужества, связанные с изучением истории родного края и России в целом
	экскурсии	ООО - привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны. СОО - Подготовка и проведение экскурсий на базе музея, либо с использованием материалов музея

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

Детские общественные объединения гимназии соответствуют интересам и потребностям обучающихся.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Патриотическое	Патриотический отряд «Юные тереховцы» юнармейский отряда «Факел»	<p>НОО - организация просветительской работы среди учащихся о событиях ВОВ, увековечиванию памяти защитников Отечества</p> <p>ООО, СОО</p> <p>- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»</p> <p>участие в мероприятиях военно – патриотической направленности, сотрудничество с Постом №1.</p> <p>– участие в районных, городских конкурсах «Юнармейские отряды к Обелиску Славы».</p> <p>Занятия дают возможность получить полноценную допризывную подготовку, расширяют кругозор, приобщают к социально значимой деятельности через участие в юнармейском движении</p>
Социальное	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	<p>НОО, ООО, СОО – изучение основ финансовой грамотности и экономики, а также привлечение детей к участию в социально значимых познавательных проектах в волонтерском движении</p>
Художественное	Вокальная студия «Созвучие»	<p>НОО, ООО - приобщение детей к традиционной певческой хоровой культуре – одного из основных путей оздоровления народа, возрождение национальной духовности и достижения высокого уровня общей культуры и музыкальной образованности</p>
Информационно-медийное	Медиацентр	<p>ООО - освоение современных информационных технологий, совершенствование речевого аппарата и воспитание визуального эстетического вкуса.</p>

		СОО – выпуск гимназического журнала, освещение школьных событий в социальных сетях
Спортивно-оздоровительное	СОФиТ	формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранение и укрепление собственного здоровья, ведение здорового образа жизни, гармоничное развитие, увеличение объёма двигательной активности детей через занятия физической культурой и спортом посредством игр, бесед, викторин, соревнований и др., а также выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области физической культуры и спорта
Социальное Досуговая	ученическое самоуправление «Парламент»	ООО, СОО – школьники овладеют навыками коммуникативного общения, - на занятиях ребята развивают творческие способности через работу над социальным проектом. Занятия в объединении способствуют развитию личности, складыванию навыков цивилизованного общения на основе партнёрства, а также активного и ответственного подхода к жизни
Экологическое	ЭКО отряд	развитие у учащихся чувства ответственности за сохранность зеленых насаждений, любовь к природе, благоустройство территории гимназии, агитационную работу, участие в конкурсах, акциях и конференциях
Социальное	отряд «Юные друзья полиции»	ООО - профилактическую работу по предупреждению правонарушений

		среди несовершеннолетних. Активисты изучают правовые вопросы, связанные с нарушениями общественного порядка учащимися, организуют просветительско-профилактическую беседу с младшими школьниками
Социальное	отряд инспектора дорожного движения».	НОО, ООО – занятия по пропаганде безопасности дорожного движения и участие в мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача: культивировать здоровый образ жизни, вовлекать обучающихся в массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организует для учащихся систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях, командах;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования, товарищеские встречи между классами и командами других образовательных учреждений;
- формирует сборные команды МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» для участия в соревнованиях разного уровня;
- выявляет лучших спортсменов МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»
- взаимодействует с гимназическим Пресс-центром, размещает информацию о деятельности ШСК на официальном сайте гимназии, в социальных сетях.

Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля «Школьные медиа»- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал

Вид	форма	Содержание
Информационно-медийное	Гимназический журнал «Connecting pupils»	Медиацентр является информационной

	Гимназическое радио «Парламентский вестник» ТВ студия – 21 век.	поддержкой жизни гимназии, вовлекая учащихся в общественную жизнь школы, формируя у них патриотизм и гордость за гимназию. Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров,
--	---	--

Модуль «Я – Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Задача: формировать осознанное представление о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края.

вид	форма	содержание
Внешкольный уровень		
патриотическая, научно (спортивно)- техническая, туристско- краеведческая, эколого- биологическая,	Соревнования Фотовыставки Конкурсы	Несение Вахты Памяти участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы). Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота

<p>физкультурно-спортивная, художественная социально-гуманитарная направленности</p>		<p>природы Кузбасса» и др.; участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка и размещение информационных материалов (на стенде пресс-центра, в социальных группах</p>
<p>На школьном уровне</p>		
	<p>церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ; экскурсии, походы выходного дня встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности, социально-значимые проекты и мероприятия, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы Благоустройство школьной территории экскурсии, походы в театры, музеи, выставки организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>
<p>На уровне классов</p>		
	<p>Основные школьные дела</p>	<p>выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, актив РДШ, ответственных за подготовку основных школьных дел творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с</p>

		социальными партнёрами общеобразовательной организации реализация межведомственного проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»
На индивидуальном уровне		
	Индивидуальный подход, наблюдение	вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми

Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогами дополнительного образования по работе с детскими объединениями;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- библиотекарем;
- советником директора по воспитанию;
- руководителем школьного музея;
- классными руководителями.

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с одарёнными детьми– создаются особые условия (описываются эти условия).

Задача воспитания при работе с одаренными детьми:

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

При организации воспитания обучающихся необходимо ориентироваться на:
формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся;
личностно-ориентированный подход в гимназии всех видов деятельности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении учащихся МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия № 21 имени А. М. Терехова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов,

форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителей органа ученического самоуправления «Парламент».

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями органа ученического самоуправления «Парламент».

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вопросы, связанные с качеством :

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

•реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.